

Questions/ réponses

Anne-Marguerite VEXIAU

Bravo pour votre initiative qui donnera envie à d'autres parents, je l'espère, d'organiser des réunions semblables. Certaines conditions cependant doivent être respectées pour éviter les échecs.

Pour répondre succinctement à vos trois questions:

Comment mettre un confiance un autiste?

Vous vous êtes heurtés aux troubles de comportement des autistes qui découvrent pour la première fois un lieu et des personnes qu'ils ne connaissent pas, et de surcroît, sans savoir ce qui allait se passer (les autistes offrent souvent une grande résistance au changement).

Il est vraisemblable que la deuxième fois sera moins rude.

Il faut les recevoir en plus petit nombre (3 maximum au début), dans une salle peu sonore (ils sont souvent hypersensibles au bruit et à l'agitation). Chacun doit avoir une place déterminée qu'il gardera la fois suivante. Avant la réunion, prévenez-le en détail du déroulement de la séance, de ce qui va lui être demandé (désignation d'images, de mots, frappe sur un clavier, "dessin facilité"...), de la personne avec qui il va taper, de l'ordre dans lequel les adultes vont s'occuper des jeunes. Pour cela, il faut que la réunion soit minutieusement préparée et qu'il y ait le moins possible d'improvisation. Au besoin, faites un programme écrit de la réunion.

Continuez à convier au moins un professionnel compétent pour trois enfants, adolescents ou adultes, en plus des parents qui seront une présence rassurante pour leur enfant et donneront leurs trucs pour qu'il reste calme.

Ne faites jamais commencer la CF à un jeune avec une personne qui n'a aucun entraînement. Les premiers pas du facilitateur doivent se faire sous le contrôle d'un facilitateur chevronné.

Comment faire quand un enfant ne veut plus taper qu'avec une personne?

Ne le contraignez en aucun cas. La communication doit rester un plaisir partagé.

S'il tape encore avec un facilitateur, demandez-lui pourquoi il ne veut plus taper avec les autres.

Que les personnes avec qui il refuse de taper lui fassent faire d'autres activités qu'il aime (lectures, musique...). Ils reviendront par petites touches à la CF, sans forcer.

Il existe des périodes où les patients ne veulent plus taper avec personne.

Patiencez, persévérez. Il est rare que ces périodes durent bien longtemps. Variez les exercices, partez de lectures que l'enfant aura choisies, de cassettes vidéos, d'exercices qui lui plaisent. Evitez la routine et l'ennui, évitez aussi de lui poser des questions précises sur lui-même et sur ce qu'il ressent. Peut-être ne veut-il pas trop se livrer.

Comment démarrer avec un jeune trisomique qui parle?

Les enfants qui parlent et savent reconnaître des lettres ont tendance à regarder le clavier et à taper volontairement les mots qu'ils prononcent et les lettres qu'ils connaissent. Pour les entraîner dans cet état "d'attention flottante" qui favorise la détente nécessaire à la CF, demandez au début à l'enfant de regarder ailleurs (proposez-lui une revue à feuilleter, un petit clavier pour pianoter, faites-le regarder par la fenêtre,...).

Par contre, lorsqu'il saura lire et commencera à acquérir une certaine autonomie dans la frappe, il faudra progressivement qu'il se "débranche" de son partenaire et regarde le clavier. Mais l'apprentissage peut durer plusieurs années!